# ملزمة طلابنا

## 220 سؤال في كفايات رياض الأطفال

الطبعة الثانية – نسخة محلولة

إعداد : يحيى جماح

عام 1439

| | | |
|---|---|---|
| 1 | ركن البناء والهدم ينمي | |
| | أ | مهاراته الرياضية |
| | ب | ينمي لغة الحوار والمحادثة مع أصدقائه |
| | ج | يبدع ويبتكر في بنائه |
| | د | يتعاون ويشارك مع أصدقائه |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | العالم التشيكي الذي تنبأ بجماعة اللعب | |
| | أ | ارسطو |
| | ب | مندل |
| | ج | أبلو |
| | د | كومينيوس |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | المدح والانتباه والابتسامة في وجه الطفل عندما يتصرف بطريقة مستقلة ولو كانت خاطئة ؛يسمى | |
| | أ | عقوبة |
| | ب | تحديد |
| | ج | تشجيع |
| | د | اطراء |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | جب على الطفل ان يرسم خط أفقي بعد ان يراه أمامه الجواب:(من ثلاث سنوات الى 4)لم تذكر الاجابه خطأء في الاختيارات | |
| | أ | عام |
| | ب | عامين |
| | ج | عام ونصف |
| | د | عامان ونصف |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | أسباب النحافة عند الاطفال | |
| | أ | كثرة الحركة |
| | ب | قلة الاكل |
| | ج | القلق والخوف |
| | د | جميع ماسبق |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | تهدف انشطة القراءة المشتركة لتقديم نموذج لعملية القراءة ينمي | |
| | أ | الاستعداد للقراءة المستقبلية |
| | ب | الوعي بطبقات الصوت |
| | ج | العلاقات الانسانية |
| | د | جميع ماسبق |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | احدى الانشطة التالية توفر فرصا للأطفال لتحديد قواعد الاملاء | |
| | أ | دراسة الكلمات |
| | ب | القراءة الجهرية |
| | ج | يبدأ طفل الروضة برسم الاشياءبدقة أكبر |
| | د | لاشي مما ذكر |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | ماهي العبارة الصحيحة | |
| | أ | يبدأ اهتمام الطفل بالرسم والتلوين في مرحلة الروضة |
| | ب | يبدأ اهتمامه بالتلوين قبل الرسم |
| | ج | يبدأ برسم الاشجار بدقة |
| | د | لاشي صحيح |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | التأتأة من العيوب الشائعة لدى الاطفال في | |
| | أ | القراءة الصامتة |
| | ب | التحدث |
| | ج | المسائل اللفظية |
| | د | المسائل العينيه |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | أي مما يلي يعد الشريك الأساسي للمعلمة في فهم الأطفال ورعايتهم؟ | |
| | أ | إدارة المدرسة |
| | ب | الأسرة |
| | ج | زميلات العمل |
| | د | التوجيه الفني |

| | | |
|---|---|---|
| 11 | تظهر لدى طفل رياض الأطفال جميع القدرات الاجتماعية التالية ماعدا... | |
| | أ | المبادرة إلى الاستقلالية |
| | ب | تطور مفهوم الذات في شكله النهائي |
| | ج | البدء بالتعبيرعن مشاعره بأسلوب يتقبله من حوله |
| | د | البدء بالاهتمام بما يدور حوله من محادثات اجتماعية |

| | | |
|---|---|---|
| 12 | أي المظاهر الآتية ينطبق على الأطفال المتوحدين؟ | |
| | أ | القدرة الفائقة على تذكر الأحداث والقراءات |
| | ب | التوافق العضلي العصبي والتنسيق بين الحواس |
| | ج | القدرة على حل المشكلات والتفكير الناقد |
| | د | بناء علاقات اجتماعية متعددة ومتنوعة |

| | | |
|---|---|---|
| 13 | الطفل الذى عمره عامان عادة ما يتميز بأنه يفضل اللعب... | |
| | أ | بمفرده ويفهم المجرد |
| | ب | مع الجماعة ويفهم المجرد |
| | ج | بمفرده ويفهم المحسوس |
| | د | مع الجماعة ويفهم المحسوس |

| | | |
|---|---|---|
| 14 | مهمة بالنسبة لطفل الروضة فهي تحقق له التكيف مع الآخرين ، والنجاح في الحياة | |
| | أ | المهارات الحياتية |
| | ب | المهارات اليدوية |
| | ج | المهارات السلوكية |
| | د | المهارات الخططية |

| | | |
|---|---|---|
| 15 | فترة من فترات البرنامج اليومي ،حيث يلتقي جميع الأطفال مع المعلمة في جوا عائلي | |
| | أ | اللقاء الاخير |
| | ب | الحلقة |
| | ج | العمل الحر في الاركان |
| | د | فترة اللعب الحر في الخارج |

| | | |
|---|---|---|
| 16 | لـ مارسه الكتابة في المراحل العمرية المقبلةٍ / يعتبر هذا الركن تمهيدا | |
| | أ | ركن الادراك |
| | ب | ركن المطالعة |
| | ج | ركن التخطيط |
| | د | ركن الفنون |

| | | |
|---|---|---|
| 17 | أي مما يأتي لا يعتبر من ركائز المنهج المطور | |
| | أ | الجو العائلي |
| | ب | الجو النفسي |
| | ج | التجربة الذاتية |
| | د | الاختيار |

| | | |
|---|---|---|
| 18 | طول الطفل الطبيعي عند الولادة | |
| | أ | 40 سم |
| | ب | 50 سم |
| | ج | 60 سم |
| | د | 70 سم |

| | | |
|---|---|---|
| 19 | من حقوق الطفل التي وضعتها اتفاقية حقوق الطفل إلزامية التعليم | |
| | أ | الجماعي |
| | ب | المتوسط |
| | ج | الابتدائي |
| | د | الثانوي |

| | | |
|---|---|---|
| 20 | اول من يكتشف الطفل الذي لديه صعوبات تعلم هو | |
| | أ | المعلم |
| | ب | الام |
| | ج | المرشد |
| | د | الوالدين |

| | | |
|---|---|---|
| 21 | قرات المعلمة قصة تتحدث عن طفل يتعلم قيمة التعاون عند تأديته مهام صعبة ، أي الانشطة الأتية يمكن ان تنفذها المعلمة بعد ذلك لتدعيم تعلم الا طفال لقيمة التعاون: | |
| | أ | تطلب الى الاطفال أن يرسموا صوراً توضح قيمة التعاون |
| | ب | تدخل مع الاطفال في عملية العصف الذهني لتعريف التعاون |
| | ج | تطلب إلى الاطفال أن يصفوا مواقف تعاونوا فيها مع الاخرين |
| | د | تقرأ للأطفال قصة أخرى عن نفس الموضوع لتثبيت تعلمهم |

| | | |
|---|---|---|
| 22 | في أي عمر يبدا الطفل باللعب الجماعي | |
| | أ | سنتين |
| | ب | ثلاث سنوات |
| | ج | خمس سنوات(يظهر بوضوح) |
| | د | ست سنوات |

| | | |
|---|---|---|
| 23 | تسمع المعلمة الاطفال اصوات وتطلب منهم يتعرفون عليها تنمي هذه المهارة | |
| | أ | الاستماع |
| | ب | التفكير |
| | ج | التحدث |
| | د | جميع ماسبق |

| | | |
|---|---|---|
| 24 | التقويم المستمر اثناء العملية التعليمية | |
| | أ | القبلي |
| | ب | البعدي |
| | ج | التشخيصي |
| | د | البنائي |

| | | |
|---|---|---|
| 25 | تقوم المعلمة بإعطاء الطفل بعض الخامات تنمي لديه المهارات | |
| | أ | حركيه |
| | ب | ادراكيه |
| | **ج** | حسيه |
| | د | نمطية |

| | | |
|---|---|---|
| 26 | الطفل يستطيع اكتساب اللغة بعد عمر | |
| | **أ** | سنتين |
| | ب | اربع سنوات |
| | ج | خمس سنوات |
| | د | سبع سنوات |

| | | |
|---|---|---|
| 27 | استمارة التقويم تكون | |
| | أ | اثناء الدراسة |
| | ب | نهاية الدراسة |
| | ج | وسط الدراسه |
| | **د** | في أي وقت |

| | | |
|---|---|---|
| 28 | طفل يضع الفرشاة مع معجون الاسنان والسيارة مع اشارة المرور | |
| | أ | ترتيب(تصاعدي تنازلي-اصغر اكبر) |
| | ب | قياس(حار بارد-شتاء صيف-قصير طويل) |
| | **ج** | تناظر |
| | د | التنميط |

| | | |
|---|---|---|
| 29 | الطفل يكتب الحروف | |
| | **أ** | كبيره وبعدين صغيره |
| | ب | صغيره بعدين كبيره |
| | ج | افقي |
| | د | عمودي |

| | | |
|---|---|---|
| 30 | اول مهار لغويه يكتسبها الطفل | |
| | أ | كتابه الحروف |
| | **ب** | قراءه الحروف |
| | ج | القراءة والكتابة معاً |
| | د | كتابة الكلمات |

| | | |
|---|---|---|
| 31 | طفلين تشاجرا على لعبه ما لأجراء الصحيح الذي تتبعه المعلمة | |
| | أ | اقسم الوقت |
| | **ب** | اخبرهم بان الشجار خاطئ |
| | ج | اعد من 1 – 11 وانزله |
| | د | اتركهم |

| | | |
|---|---|---|
| 32 | المرحلة الاولى لمرحله النمو المعرفي عند بياجيه | |
| | أ | ما قبل العمليات |
| | **ب** | مرحله الحس حركيه |
| | ج | المرحلة المجردة |
| | د | مرحله العمليات |

| | | |
|---|---|---|
| 33 | ما لأجراء الصحيح الذي تتبعه معلمه الروضة مع طفل خجول بزيادة ؟ | |
| | أ | تتجاهلي الخجل وتحاولي ان يشارك مع الاطفال فالعلب |
| | ب | تتصلي بامه وتسأليها عن اسباب المشكله |
| | ج | اتركه وشأنه |
| | د | أ + ب |

| | | |
|---|---|---|
| 34 | طفل لديه سلوك عدواني كيف تتصرف معه المعلمة ؟ | |
| | أ | تجاهل السلوك العدواني تماما |
| | ب | توبيخ الطفل |
| | ج | تعزيز السلوك الايجابي |
| | د | سحب الحب من الطفل |

| | | |
|---|---|---|
| 35 | معلمه ميزانيتها قليله أي الاركان تعدهـ بشكل متكامل ؟ | |
| | أ | المكعبات |
| | ب | الايهامي |
| | ج | الفني |
| | د | المكتبة |

| | | |
|---|---|---|
| 36 | طفل يكسر قوانين الروضة ما لأجراء الصحيح معه ؟ | |
| | أ | تذكيره بالقانون |
| | ب | تحرميه من نشاط وتضعيه بالكرسي العقاب |
| | ج | تقولي له انه مخالف وعليه ان لايكررها |
| | د | لاشي مما ذكر |

| | | |
|---|---|---|
| 37 | الكذب لدى الاطفال سلوك | |
| | أ | وراثي |
| | ب | طبيعي |
| | ج | مكتسب |
| | د | تلقائي |

| | | |
|---|---|---|
| 38 | تقع المسؤوليه الكبرى على توفير مناخ بيئه صفيه تناسب الاطفال على ؟ | |
| | أ | المعلمة |
| | ب | المديرة |
| | ج | المشرفة التربوية |
| | د | اداره التعليم |

| | | |
|---|---|---|
| 39 | محور عمليه التعلم النشط ؟ | |
| | أ | المعلم |
| | ب | الطالب |
| | ج | النشاط |
| | د | المنهج |

| | | |
|---|---|---|
| 40 | نظريه فجوتسكي تمر بمرحلتين للنمو ؟ | |
| | أ | الجزئي |
| | ب | التكامل |
| | ج | التفاعلي التكاملي |
| | د | جميع ماسبق |

| | | |
|---|---|---|
| 41 | سنوات يستتطيع تسلق السلالم ولكنة يجد صعوبة في النزول والتبادل بين الأرجل 5 طفل عمره | |
| | أ | طبيعي بالنسبه لعمره |
| | ب | يعاني من الكساح |
| | ج | خلل في تكوين العظام |
| | د | لاشي مما سبق(حل مدرب بابليد) |

| | | |
|---|---|---|
| 42 | اهم ادوار المعلمة في الوجبة ؟ | |
| | أ | التأكد من تناول الطفل للوجبة |
| | ب | تأكل مع الطفل |
| | ج | تتأكد من اتباع الاطفال |
| | د | لاشي مما سبق |

| | | |
|---|---|---|
| 43 | اقل المشاكل التي تتعرض للطفل في الطفولة ؟ | |
| | أ | تحرش |
| | ب | سرقه |
| | ج | ضرب |
| | د | شتم |

| | | |
|---|---|---|
| 44 | في الحلقة مطلوب موضوع الطيور ماذا تعرض المعلمة ؟ | |
| | أ | فيديو |
| | ب | احضر حمامة |
| | ج | صور بطاقات |
| | د | عرض بور بوينت |

| | | |
|---|---|---|
| 45 | يفضل الطفل في عمر 2 / 4 سنوات قراءة ومشاهدة الكتب ؟ | |
| | أ | المصورة بصورة واقعية |
| | ب | نكت |
| | ج | خوارق |
| | د | صور خياليه |

| | | |
|---|---|---|
| 46 | طفله تجلس لوحدها لفترة طويلة ما دورك كمعلمه ؟ | |
| | أ | الاقناع بالذهاب لاركان اخرى |
| | ب | تتركها |
| | ج | تقول المعلمه للطفل لكل ركن فترة محددة ويجب التبديل مع اصحابك |
| | د | لاشي مما سبق |

| | | |
|---|---|---|
| 47 | بعد تعليم الطفل مفهوم الاعداد تعليمه ؟ | |
| | أ | تصنيف |
| | ب | ترتيب |
| | ج | كلاهما معنا |
| | د | تقديم التصنيف على الترتيب |

| | | |
|---|---|---|
| 48 | طفل مصاب بالبهاق يجب ان لا يتعرض لاشعة الشمس ماهو دور المعلمه ؟ | |
| | أ | الذهاب للعب في الصباح الباكر |
| | ب | ترك الطفل لوحدة في الصف وبقية الاطفال يلعبون |
| | ج | تركة يلعب مع صف اخر اول الصباح |
| | د | لاشي مما سبق |

| | | |
|---|---|---|
| 49 | معلمه طلبت من طفل ان يكون طباخ وهي تساعدة ثم دعت طفله تلعب معاهم وانسحبت المعلمه بهدوء ماهو الخطأ المرتكب ؟ | |
| | أ | فرض الادوار |
| | ب | ندائها للطفله الاخرى |
| | ج | انسحابها من اللعبه |
| | د | لاشي مما سبق |

| | | |
|---|---|---|
| 50 | ماهي الطريقة الخاصه في جمع معلومات الطفل ؟ | |
| | أ | من خلال سلوكة |
| | ب | من خلال فيس بوك الام |
| | ج | عمل تجمع للامهات |
| | د | لاشي مما سبق |

| | | |
|---|---|---|
| 51 | مراحل النمو ؟ | |
| | أ | النضج الجسمي |
| | ب | الوراثه والبيئة |
| | ج | الوراثه فقط |
| | د | البيئة فقط |

| | | |
|---|---|---|
| 52 | مقياس ارتفاع خزانة الاطفال ؟ | |
| | أ | 25 الى 30 |
| | ب | 30 الى 35 |
| | ج | 35 الى 40 |
| | د | لاشي مما سبق |

| | | |
|---|---|---|
| 53 | اذا ختلفت معلمتين ع توزيع المهام في الروضة يرجعون الى : | |
| | أ | القائدة |
| | ب | المرشدة |
| | ج | الوكيله |
| | د | لايرجعون لأحد |

| | | |
|---|---|---|
| 54 | حمامه دخلت الفصل من النافذة وكان يوجد طفله خائفة جدا وتبكي وكان الاطفال يضحكون ماذا تفعلين ؟ | |
| | أ | تجبرينها على الجلوس مع الاطفال وتخرجين الحمامة |
| | ب | تضمينها الى صدرك وتهدئين الاطفال الذين يضحكون |
| | ج | تخرجينها من الفصل هي والاطفال |
| | د | امنع الاطفال من الضحك على صديقتهم وابعدهم عن النافذة كي تستطيع الحمامة الخروج |

| | | |
|---|---|---|
| 55 | اكساب الطفل مهارات القراءة والكتابة والحساب من أساليب تعليم | |
| | أ | تعليم حقائق |
| | ب | اكساب مهارات |
| | ج | اكساب مفاهيم |
| | د | اسلوب الموضوعات |

| | | |
|---|---|---|
| 56 | طفل نقل الماء من وعاء إلى وعاء ما تسمى العملية | |
| | أ | المؤامة |
| | ب | المساومة |
| | ج | الاتزان |
| | د | المقارنة |

| | |
|---|---|
| 57 | عندما تعرف المعلمة الأطفال موضوع الحيوانات الأليفة من خلال الزيارة لحديقة الحيوانات وقراءة قصه عن الحيوانات الأليفة وعرض فيلم ومناقشتهم فهي تتبع في ذلك أسلوب ؟ |
| أ | الافكار الرئيسية (الوحدات ) |
| ب | المنهج الكلي |
| ج | أسلوب الموضوعات |
| د | اكساب المفاهيم |

| | |
|---|---|
| 58 | عملية التقويم تكون في |
| أ | الحلقة فقط |
| ب | في الاركان |
| ج | في جميع فترات البرنامج اليومي |
| د | جميع ماسبق |

| | |
|---|---|
| 59 | متى تبدا الام بسرد القصة على الطفل ؟ |
| أ | سنه |
| ب | سنتين |
| ج | 3 سنوات |
| د | 4 سنوات |

| | |
|---|---|
| 60 | اطول فتره بالبرنامج اليومي؟ |
| أ | الحلقة |
| ب | الاركان |
| ج | اللعب الحر |
| د | أ- ب فقط |

| | |
|---|---|
| 61 | الفترة التي تأتي بعدها هدوء بالبرنامج اليومي؟ |
| أ | الاركان |
| ب | الحلقة |
| ج | القاء الاخير |
| د | أ – ج فقط |

| | |
|---|---|
| 62 | الطفل الذي يحتضن دمية يحاكي دور الام ماذا تقول له المعلمة ؟ |
| أ | تسأله من رأيت يفعل ذلك |
| ب | تطلب منه اخذ شماغ ويحاكي دور الاب |
| ج | تطلب منه اعطاء الدمية للبنات |
| د | كلاهما صحيح |

| | |
|---|---|
| 63 | يستطيع الطفل تكوين جمله بأكملها في عمر ؟ |
| أ | الثالثة |
| ب | الرابعة |
| ج | الخامسة |
| د | السادسة |

| | |
|---|---|
| 64 | حقيبة الاسعاف من اهم خصائصها ؟ |
| أ | تكون في مكان قريب من الطفل |
| ب | صغر حجمها ليسهل على الاطفال حملها |
| ج | تحتوي على مضادات حيوية |
| د | لاشي صحيح |

| | | |
|---|---|---|
| 65 | يوجد اطفال اظهروا حبهم للحشرات وموضوع الحشرات ليس موجود بالوحدة ما تفعل المعلمة ؟ | |
| | أ | تدخل موضوع الحشرات بالوحدة لان الاطفال مهتمين به |
| | ب | تضع لهم اضافي مثل تدخله المكتبة |
| | ج | لاشي صحيح |
| | د | كلاهما صحيح |

| | | |
|---|---|---|
| 66 | لعبة من الالعاب تحتاج لمساعدة الاخرين ؟ | |
| | أ | التأرجح |
| | ب | التسلق |
| | ج | الكراسي |
| | د | أ – ب فقط |

| | | |
|---|---|---|
| 67 | فروبل مؤسس رياض الاطفال بدأ على ماذا ؟ | |
| | أ | الإبداعية |
| | ب | التمثيل |
| | ج | اللعب |
| | د | الخيال |

| | | |
|---|---|---|
| 68 | طفل رسم رسمه وفي الرسمة يد طويله يعني ان الطفل ؟ | |
| | أ | يضرب |
| | ب | تعرض لضرب |
| | ج | لامعنى لها |
| | د | أ – ب |

| | | |
|---|---|---|
| 69 | في الفصل طفل يعاني من الارق تنصح المعلمة الطفل بشرب ؟ | |
| | أ | البرتقال |
| | ب | الحليب |
| | ج | ماء |
| | د | شاي |

| | | |
|---|---|---|
| 70 | ليفرق الطفل بين مفهوم صغير وكبير نحضر له ؟ | |
| | أ | انينه ماء صغيرة وكبيرة |
| | ب | انينه ماء صغيرة ومجسم فيل |
| | ج | انينه ماء صغير ومجسم فيل |
| | د | انينه تراب صغير ومجسم فيل |

| | | |
|---|---|---|
| 71 | عدد أركان التعليمية | |
| | أ | 4 اركان |
| | ب | 5 اركان |
| | ج | 6 اركان |
| | د | 7 اركان |

| | | |
|---|---|---|
| 72 | اجهزة الاستقبال من شروط | |
| | أ | ركن المكتبة |
| | ب | الركن الادراكي |
| | ج | الركن الفني |
| | د | ركن التعايش الاسري |

| | | |
|---|---|---|
| 73 | **اقوى حاسة للطفل عند الميلاد** | |
| | أ | الشم |
| | ب | اللمس |
| | ج | السمع |
| | د | النظر |

| | | |
|---|---|---|
| 74 | **معلمه تقرا للأطفال قصص في ركن التخطيط ذلك يساعد على تنمية مهارة ؟** | |
| | أ | القراءة |
| | ب | الكتابة |
| | ج | التحدث |
| | د | الاستماع |

| | | |
|---|---|---|
| 75 | **لا يعتبر من ادوارالمعلمة اثناءالحصة** | |
| | أ | التمهيد للحصة |
| | ب | نقطة بداية عرض موضوع الحصة |
| | ج | تقييم الحصة |
| | د | العشوائيه بالحصه |

| | | |
|---|---|---|
| 76 | **ظهرت اول روضة بالعالم على يد فروبل عام** | |
| | أ | 1840 |
| | ب | 1841 |
| | ج | 1842 |
| | د | 1843 |

| | | |
|---|---|---|
| 77 | **من سمات مسرح الطفل** | |
| | أ | استخدام لغة تصل ذهن الطفل |
| | ب | الاستعانة بالحركات. |
| | ج | تضمن المغزى التربوي التعليمي |
| | د | جميع ما سبق |

| | | |
|---|---|---|
| 78 | **عندما يحاكي الطفل الدمية وكأنها شخص حقيقي هذا النوع من اللعب** | |
| | أ | متوازي |
| | ب | فردي |
| | ج | تناظري |
| | د | تعاوني |

| | | |
|---|---|---|
| 79 | **المنهج النمائي يعني النمو المستمر لـ** | |
| | أ | المعلمه |
| | ب | الطفل |
| | ج | المنهج |
| | د | جميع ماسبق |

| | | |
|---|---|---|
| 80 | **تقوم المعلمة ب اعطاء الطفل بعض الخامات تنمي لديه المهارات** | |
| | أ | حركية |
| | ب | اداراكية |
| | ج | حسية |
| | د | عقلية |

| 81 | إذا طلبت المعلمة من الأطفال أعداد شطيرة بالفول السوداني ماذا عليها أن تفعل ؟ | |
|---|---|---|
| | أ | تعد لوحة فيها طريقة إعداد الشطيرة |
| | ب | تسأل الأطفال عن اي شطيرة يفضلون إعدادها |
| | ج | تحضر جبن للأطفال الذين لا يفضلون الفول السوداني |
| | د | تتأكد أن الأطفال ليس لديهم حساسية من الفول السوداني |

| 82 | سنوات يحب المدح والثناء يتمركز حول ذاته لا يحب اللعب مع الأطفال ولا يشاركهم اللعب سلوك طفل عمرة هذا الطفل يعتبر أنه ( ناقص الاجابات) | |
|---|---|---|
| | أ | أناني طبيعي |
| | ب | استقلالي طبيعي |
| | ج | |
| | د | |

| 83 | طفل أنظم للروضة يعاني من مهارات الاجتماعية و لا يستطيع الاندماج مع الأطفال يعاني من التأتأة وعسر النطق وكثرة الهز وعسر في القراءة هل هو يعاني من : | |
|---|---|---|
| | أ | مرض التوحد |
| | ب | ضعف مهارات الاجتماعية |
| | ج | الخجل |
| | د | فرط حركه |

| 84 | أم الطفلة سارة تشتكي من كثرة حركة البنت في البيت والمشاغبة ولكن المعلمة ترى سلوكها في الروضة مختلف فهي خجولة وانطوائية ماذا على المعلمة أن تفعل (ناقصه الاجابات) | |
|---|---|---|
| | أ | تعلم الأسرة باستراتيجية الكرسي |
| | ب | جهد من المعلمة فهي تخجل منها |
| | ج | مشكلة طبيعية |
| | د | |

| 85 | سنوات يقول بأن الطفل الثاني أخطأ في كسر العلبة الكبيرة أكثر من خطأه في كسر العلبة الصغيرة 5 طفل عمره هل هو طفل . | |
|---|---|---|
| لا يوجد حل نقص في الاجابات | أ | واقعي |
| | ب | خيالي |
| | ج | |
| | د | |

| 86 | العوامل المؤثرة في النمو اللغوي للطفل(جميعها مؤثره) | |
|---|---|---|
| | أ | الذكاء |
| | ب | حجم العائلة |
| | ج | الجنس |
| | د | المستوى الاجتماعي والاقتصادي |

| 87 | من علامات مرض الكساح عند الاطفال | |
|---|---|---|
| | أ | ضعف الابصار |
| | ب | التهاب زوايا الفم والاسنان |
| | ج | تضخم الضلوع في اماكن اتصالها بالغضاريف |
| | د | أ و ب معا |

| | | |
|---|---|---|
| 88 | تدريب الطفل لنطق الكلمات ليصبح لديه حصيلة لغوية : | |
| | أ | هدف قصير المدى |
| | ب | هدف بعيد المدى |
| | ج | لا شيء مما سبق |
| | د | |

| | | |
|---|---|---|
| 89 | يكمن ........ للطلبة الموهبين في تزويد الطفل وعائلته بمعلومات اساسية عن المرحلة التطورية التي يمر بها وخصوصا عند انتقاله من مرحلة الطفولة المتوسطة الى مرحلة المراهقة : | |
| | أ | الارشاد الاكاديمي |
| | ب | الارشاد النمائي |
| | ج | الارشاد الاجتماعي الانفعالي |
| | د | الارشاد الاسري |

| | | |
|---|---|---|
| 90 | توفر المعلمة رحاب عدداٍ كبيرا والقصص ، تشمل القصص ، ومتنوعا من المواد القرائية للأطفال في ركن المكتبة : وغيرها يتوقع أن تسهم في هذه الممارسة في تدعيم الأطفال القرائي لأنها ، المصورة والمجلات | |
| | أ | تشجيع رقابة الأطفال الذاتية. |
| | ب | تغني حصيلتهم من المفردات. |
| | ج | تعزز طلاقتهم اللفظية. |
| | د | تنمي القراءة المستقلة |

| | | |
|---|---|---|
| 91 | أي الممارسات الآتية تساهم أكثر من غيرها في تدعيم فهم الطفل لأهمية الكتابة في الحياة اليومية | |
| | أ | وضع أدوات الكتابة في ركن اللعب التمثيلي |
| | ب | تشكيل أحرف باستخدام المعجون في ركن الفن . |
| | ج | عرض أفلام حول الأحرف الهجائية. |
| | د | عرض قصة وقراءتها للأطفال بصوت مسموع. |

| | | |
|---|---|---|
| 92 | تراقب إحدى الأمهات طفلها البالغ من العمر سنتين وهو يلعب بالمكعبات أي ردود الفعل الآتية تتضمن ممارسةً ملائمة نمائيا ويمكن أن تساهم في تطوير الطفل في الحساب : | |
| | أ | هل يمكن أن تضع المكعبات الحمراء وحدها على حدة |
| | ب | ما رأيك أن تعد معي وأنا أضع المكعبات جانبا |
| | ج | ما رأيك لو استخدمنا المكعبات في بناء برج مرتفع |
| | د | أيهما الأكبر المكعب الأحمر أم الأصفر أم الأخضر |

| | | |
|---|---|---|
| 93 | اي الممارسات الأتية تعكس فهم أفضل من قبل المعلمة لأهمية الأسرة في تربيه أطفال الروضة | |
| | أ | ترسل الاعمال الفنية للأطفال ليطلع عليها آباؤهم |
| | ب | ترحب بزيارة الأهل للروضة في أي وقت |
| | ج | تبدأ العام الدراسي بوحدة تعليمية عن الأسرة |
| | د | تبني شراكة فعلية مع الأهل تتطور مع الوقت |

| | | |
|---|---|---|
| 94 | بعد ان بدأت المعلمة (بدريه )بعرض مفهوم جديد في وقت الحلقة ،تشتت انتباه عدد من الاطفال نتيجة انشغالهم بالحديث الجانبي ،اي الممارسات الأتية اكثر ملائمه للتعامل مع الموقف : | |
| | أ | انتباه جميع الاطفال لأقرانهم غير المنتبهين تتوقف عن عرض المفهوم |
| | ب | تقف وتنظر نحو الاطفال غير المنتبهين ثم تطلب من احدهم تفسيرا لسلوكه |
| | ج | تتوقف وتطلب من الاطفال غير المنتبهين ان يقفوا في زوايه الغرفة الصفية |
| | د | تتوقف عن الكلام وتبدا بعمليه مسح بصري للأطفال حتى يتوقفوا عن الحديث |

| 95 | جميع الاوصاف الاتية تنطبق على المنهاج الملائم نمائيا ماعدا واحدة هي |
|---|---|
| أ | بنائي |
| ب | شمولي |
| ج | أكاديمي |
| د | تكاملي |

| 96 | أي ممايلي تمثل الفعل الأقل تكرارا عند الاطفال الذين يتعلمون بالمناهج الملائمة نمائيا |
|---|---|
| أ | الاستماع |
| ب | المشاهدة |
| ج | اللمس |
| د | اللعب |

| 97 | يأتي أحد الأطفال إلى الروضة مرتديا ملابس وسخة ويشعر بالجوع والتعب من قلة النوم أي حاجات هذا الطفل، أكثر، تهديدا وفقا لهرم ماسلو للحاجات |
|---|---|
| أ | البيولوجية |
| ب | الحب |
| ج | الأمن |
| د | تقدير الذات |

| 98 | تعرف المعلمة ((عبير ))أن احتمالات إصابة الأطفال بالرشح والانفلونزا ترتفع مع دخول فصل الشتاء الإجراءات الآتية أكثر ملاءمة للتعامل مع هذا الأمر : |
|---|---|
| أ | تخبر الآباء بضرورة أبنائهم في المنزل حتى لو ظهرت عندهم أعراض بسيطة . |
| ب | تحافظ على درجة حرارة غرفة الصف ضمن مستوى مناسب طوال الوقت . |
| ج | تعلم الأطفال الإجراءات التي تساعدهم في الوقاية من أمراض البرد المختلفة |
| د | تطلب من أباء الأطفال أن يرسلوا مع أبنائهم المرضى أدوية ليتناولوها في الروضة . |

| 99 | لاحظت المعلمة ساره بعض مؤشرات التأخر النمائي لدى أحد الأطفال .تبقى المعلمة غير متأكدة من صحة ملاحظاتها .أي الممارسات الآتية يتطلب أخذ موافقه خطيه من والدي الطفل للقيام بها : |
|---|---|
| أ | تعديل الأنشطة الصفية وخبرات التعلم بما يستجيب لا احتياجات الطفل |
| ب | الطلب من الأخصائية النفسية تطبيق اختبارات تشخيصية على الطفل |
| ج | الطلب من معلمة أخرى ملاحظة الطفل في مواقف التعلم المختلفة |
| د | ملاحظة سلوك الطفل أثناء مشاركته في اللعب في الساحة الخارجية |

| 100 | وفقا لنظرية التطور العقلي للعالم (جان بياجيه )يستطيع الطفل في سن الثامنة أن يميز أن الماء الذي ينقل من أنبوب طويل ورفيع إلى آخر قصير وعريض يحوي نفس الكميه يعكس هذا الامر تمكن الطفل من مفهوم : |
|---|---|
| أ | الاحتفاظ |
| ب | التصنيف |
| ج | المواءمة |
| د | التمثيل |

| 101 | تسهم أنشطة اللعب في تطوير (قدرة الطفل على التآزر البصري الحركي )تقع هذه المساهمة ضمن فوائد اللعب في مجال التطور : |
|---|---|
| أ | العقلي |
| ب | الجسمي |
| ج | الصحي |
| د | الانفعالي |

| | | |
|---|---|---|
| 102 | أي الأتية تمثل ممارسة وقائية تصب بشكل مباشر في خدمة جهود المعلمة الرامية لتشجيع الأطفال على السلوك بطريقة مقبول: | |
| | أ | تعز الأطفال الذين يخالفون القواعد السلوكية وتحرمهم من اللعب. |
| | ب | تتواصل بشكل فاعل مع أسر الأطفال غير المنضبطين. |
| | ج | تطلب من المرشدة التربوية أن تتحدث إلى الأطفال غير المنضبطين. |
| | د | تضع بالشراكة مع الأطفال لائحة للقواعد الصفية والإجراءات الروتينية |

| | | |
|---|---|---|
| 103 | أي النتائج الأتية تقدم مؤشرا أقوى على فاعلية منهاج الروضة في المجال الصحي: | |
| | أ | تناول الطفل كل ما تقدم له في فترة الوجبة الغذائية. |
| | ب | امتناع الطفل ورفضه تناول أصناف طعام غير صحي |
| | ج | ارتفاع مستوى وعي الآباء بالأسباب المسؤولة عن المرض. |
| | د | التزام الأمهات بإرشادات التغذية الصحية لأطفالهم. |

| | | |
|---|---|---|
| 104 | أي الأتية تمثل ممارسة صحيحة تسهم في العدالة وتساوي الفرص بين الأطفال | |
| | أ | تتوقع المعلمة من جميع الأطفال تعلم الشيء نفسه بالطريقة ذاتها. |
| | ب | تحول المعلمة دون أن ينجز أي طفل اكثر أو اقل من باقي اقرانه. |
| | ج | تتأكد المعلمة من أن تنوع خبرات التعلم بما يستجيب للفروقات بين الأطفال |
| | د | تعطي المعلمة نفس القدر من الاهتمام والمساعدة لجميع الأطفال. |

| | | |
|---|---|---|
| 105 | اي الاتية تمثل المعيار الرئيس لبناء معيار الصداقة مع الاقران الذي يستخدمه الاطفال في المرحلة العمرية من115س : سنوات 7 الا 4 | |
| | أ | مستوي المشاركة في الافكار ولاهتمامات |
| | ب | قدره الصديق ع التعاطف وتفهم المشاعر |
| | ج | درجة الاستمتاع والتشارك في ادوات اللعب |
| | د | تقارب المستوى الاقتصادي ولاجتماعي |

| | | |
|---|---|---|
| 106 | اي لاتيه توضيح اثر مشاهد الاطفال للأفلام العنيفة علي سلوكهم العدواني | |
| | أ | ينحصر تأثيرها السلبي علي الاطفال ذو الاحتياجات الخاصة |
| | ب | تأثيرها مؤقت ويزول في مرحلة الطفولة المتأخرة |
| | ج | ينحصر تأثيرها السلبي علي الاطفال المحرومين |
| | د | يلحق تأثيرها السلبي بالأطفال من الجنسين |

| | | |
|---|---|---|
| 107 | يحظر علي المربين استخدام العقاب البدني عند التعامل مع سلوك الاطفال غير المقبول اي الاتية تمثل المرور الاقوى هذا الحظر : | |
| | أ | اثر العقاب البدني ضعيف ومؤقت |
| | ب | يعرض العقاب البدني الطفل للأذى النفسي |
| | ج | يفشل العقاب البدني في ردع الطفل |
| | د | يؤدي العقاب البدني إلى سلوكيات تجنيبيه |

| | | |
|---|---|---|
| 108 | اي الأنشطة الآتية أكثر فاعليه في مساعده أطفال الروضة في تطوير مهاراتهم في الاستقصاء العلمي | |
| | أ | تصنيف عدد من أوراق الأشجار اعتمادا على شكلها ولونها وحجمها . |
| | ب | المطابقة بين صورهِ كل حيوان ونوعيه الغذاء الذي يقتات عليه . |
| | ج | تلوين نماذج مرسومه لأوراق الأشجار بالرجوع الى صورها الحقيقة . |
| | د | اكتشاف اي انواع المكعبات تطفو اعتمادا ع نوع المادة المصنعة منها |

| | | |
|---|---|---|
| 109 | اي الممارسات الآتية ينهمك فيها الأطفال فتسهم في تعزيز مهاراتهم في التفكير الناقد اثناء تعلم العلوم | |
| | أ | جمع أكبر عدد ممكن من الصور للحيوانات آكله العشب . |
| | ب | العصف الذهني حول طبيعة الأنشطة العلمية التي يمكنهم تنفيذها . |
| | ج | مناقشه الاخطاء التي ربما قد ادت الى فشل تجربتهم الأخيرة |
| | د | التشارك في نتائج التجربة التي قام بها كل منهم في منزله . |

| | |
|---|---|
| 110 | **ترغب المعلمة في تنفيذ نشاط يقوم فيه الاطفال بتصنيف مقتنيات الغرفة الصفية ضمن مجموعات .اي الآتية تمثل متطلب سابق ليتمكن الأطفال من الانهماك في النشاط:** |
| أ | تمييز الأنماط والعلاقات |
| ب | ترتيب الأعداد بالتسلسل. |
| ج | مطابقه العدد بالمجموعة . |
| د | تمييز الأشكال الهندسية . |

| | |
|---|---|
| 111 | **جميع الآتية من الشروط الواجب مراعاتها عند وضع القواعد للطفل ماعدا واحده هي** |
| أ | يكون عددها قليل . |
| ب | تعلم التوقف عن السلوك الخطأ |
| ج | تمتاز بالمرونة . |
| د | تصاغ بشكل ايجابي . |

| | |
|---|---|
| 112 | **تهدف المعلمة "سارة"في تشجيع اطفالها ع التحدث اللغة العربية الفصحى .اي الممارسات الآتية أكثر ملاءمة في تحقيق هذا الهدف:** |
| أ | كثر من ترديد الأناشيد باللغة العربية الفصحى وتحرص على حفظ الأطفال لها . |
| ب | تقدم الهدايا التشجيعية للأطفال اللذين يتحدثون اللغة العربية الفصحى لتحفيزهم |
| ج | تتحدث المعلمة باللغة العربية الفصحى فيقتدي بها الأطفال |
| د | تطالب الأطفال عند التحدث مع المعلمة ان يتحدثوا باللغة العربية الفصحى . |

| | |
|---|---|
| 113 | **علمت إحدى المعلمات أثناء خضوعها لمقابلة توظيف أن الروضة التي يمكن أن تعمل فيها تطبق برنامج الـ "هاي سكوب ."أي الآتية تعكس الممارسات التعليمية المستخدمة في هذا البرنامج :(المعلومات ضعيفه الرجاء القراءه عن هذا المنهج)** |
| أ | تعليم الأطفال المباشر لعدد من المهارات الأكاديمية وتعزيزهم عند إتقانها . |
| ب | تشجيع الأطفال ع التخطيط لتعلمهم والانهماك الفاعل في أنشطته |
| ج | توزيع الأطفال ع مجموعات حسب القدرة وتزويدهم بما يناسبهم . |
| د | التعلم بالمشروعات بحيث ينتقل الأطفال من مشروع تعلمي لآخر . |

| | |
|---|---|
| 114 | **الإجراء الأول الواجب إتباعه عند ظهور مشكله تبول لا إرادي مفاجأة عند أحد الأطفال هو** |
| أ | فرض جزاء او عقاب على الطفل . |
| ب | منع الطفل من تناوله المشروبات الغازية . |
| ج | التقليل من كميه السوائل التي يشربها الطفل . |
| د | التأكد من عدم وجود أسباب عضويه للمشكلة |

| | |
|---|---|
| 115 | **جميع العبارات الآتية المتعلقة بالمنهاج الملائم نمائياً صحيحه ماعدا واحده هي** |
| أ | ينطلق المنهاج الملائم نمائياً من نقاط الاختلاف الثقافية الموجودة بين الأطفال . |
| ب | يهمل المنهاج الملائم نمائياً الفروقات في الميول بين الجنسين |
| ج | تغيير درجه صعوبة المهمة في المنهاج الملائم نمائياً بتغيير الطالب . |
| د | يسمح للأطفال وفقاً للمنهاج الملائم نمائياً بتأدية نفس النشاط بطرق مختلفة . |

| | |
|---|---|
| 116 | **أي العبارات الآتية تنطبق على المهارات الحركية الكبيرة** |
| أ | يتفوق فيها الابناء الذكور على البنات الإناث. |
| ب | أسهل من المهارات الحركية الصغيرة |
| ج | يبدأ تعلمها متأخرا وبعد المهارات الحركية الصغيرة . |
| د | يقتصر القيام بها على توظيف الأطراف السفلى . |

| | |
|---|---|
| 117 | **في تسلسل التطور الاجتماعي للأطفال الرضع اي المظاهر النمائية الأتية تحدث اولا** |
| أ | الابتسامة الاستجابية |
| ب | الخرف من الغرباء. |
| ج | المبادرة باللعب. |
| د | قلق الانفصال. |

| | | |
|---|---|---|
| 118 | **يشمل صف المعلمة فاطمة على مجموعة من الاطفال الذين يمتمون لثقافات متعددة ترغب المعلمة في اظهار التنوع الثقافي ومراعاته في ركن اللعب التمثيلي اي الممارسات الآتية ملاءمة لتحقيق هذا الغرض:** | |
| | أ | تذكر للأطفال قصصا مختلفة عن ثقافات الشعوب في الاركان. |
| | ب | توفر ادوات لعب ومواد تعكس تنوع ثقافات الاطفال وتعددها |
| | ج | تقدم شرحا عن الأكلات التراثية الشائعة في كل بلد ينتمي اليها اطفالها. |
| | د | تسمح للأطفال من نفس الثقافة بالدخول الى الركن فتره اللعب. |

| | | |
|---|---|---|
| 119 | **تقرر المعلمة نورة ان تشرك الاطفال في لعبة جماعية تتطلب الانتظار واحترام الدور تعرف المعلمة ان س الاطفال قد يخالفون قاعدهٍ انتظار الدور أي الاتية تمثل الممارسة الأفضل لزيادة احتمالات التزامهم بقاعدة اللعب :** | |
| | أ | تقرأ قواعد اللعبة بصوت عال ثم تجيب عن أسئلة الاطفال قبل ان يبدأ النشاط. |
| | ب | تراقب الاطفال عن بعد وتتدخل عند مخالفه احدهم القوانين |
| | ج | تعاقب الاطفال الذين لا يحترمون الدور بإخراجهم من اللعبة. |
| | د | تلعب مع الاطفال وتوضح نموذجا مباشرا يوضح احترام الدور |

| | | |
|---|---|---|
| 120 | **ترغب المعلمة (سميه )جعل الاطفال يجربون مذاق عدد من الأطعمة وذلك ضمن نشاط يتعلق بحاسة التذوق اي الأسئلة الأتية يلزم الإجابة عنها اكثر من غيرها عند التحضير لمثل هذا النشاط :** | |
| | أ | ما اصناف الطعام التي يكرهها بعض الاطفال |
| | ب | هل سبق للأطفال ان شاركوا في نشاط مشابه |
| | ج | هل لدى اي من الاطفال حساسيه من نوع معين من الطعام |
| | د | ما اصناف الطعام التي يغرم بها اطفال المجموعة الصفية |

| | | |
|---|---|---|
| 121 | **ترغب المعلمة (نوف )في تشجيع اطفالها على القراءة وذلك في وقت اللعب الحر في الاركان .اي الممارسات الأتية اكثر ملاءمة في تحقيق هذا الهدف :** | |
| | أ | تخصيص جوائز للأطفال الذين يدخلون ركن المكتبة للقراءة |
| | ب | وضع قصص ومواد مقروه اعلى من مستوى الاطفال لتحفيزهم |
| | ج | توفير مدى واسع من القصص التي تستجيب لاهتمامات الاطفال |
| | د | بط دخول الطفل الي ركنه المفضل بدخوله الي ركن المكتبة |

| | | |
|---|---|---|
| 122 | **اي فعاليات البرنامج اليومي الأتية توفر لا أطفال اعلى مستوى من الحرية والتنوع** | |
| | أ | اركان التعليمية |
| | ب | الحلقة الصباحية |
| | ج | الساحة الخارجية |
| | د | وجبه الطعام |

| | | |
|---|---|---|
| 123 | **أي الاوصاف الآتية تعبر عن حال مفهوم الذات عند أطفال مرحلة الروضة** | |
| | أ | مادي |
| | ب | مجرد |
| | ج | ثابت |
| | د | متبلور |

| | | |
|---|---|---|
| 124 | **تبدأ أنشطة اللعب لدى الأطفال تأخذ منحى يظهر تنميطا جنسيا في عمر** | |
| | أ | سنتين |
| | ب | 3 سنوات |
| | ج | 4 سنوات |
| | د | 5 سنوات |

| | | |
|---|---|---|
| 125 | | يعاني أحد الأطفال في عمر الثلاث سنوات من تأخر واضح في الكلام ؛حيث يلفظ عدد قليل من المفردات علاوة عن أن نطقه لعدد آخر منها غير واضح مقارنة بأقرانه من نفس العمر .أي الآتية تقدم تفسيرا محتملا لتأخر الكلام عند هذا الطفل : |
| | أ | تغيير مركز الطفولة الذي اعتاد أن يذهب اليه خلال العام الماضي |
| | ب | ميلاد طفل جديد بالأسرة قبل اشهر من الان وانشغال الأم به |
| | ج | تغيير الأسرة مكان سكنها القديم وانتقالها الي حي أقل اكتظاظا |
| | د | اصابته بالتهابات متكررة في الأذن خلال السنة والنصف الماضية |

| | | |
|---|---|---|
| 126 | | ينهمك عدد من الاطفال بنفس نشاط اللعب في عمر ( 2 – 3 ) سنوات لكن كلا منهم يلعب وحده دون مشاركة : يعرف هذا باللعب ، الاخرين |
| | أ | المنفرد |
| | ب | المتوازي |
| | ج | التناظري |
| | د | التعاوني |

| | | |
|---|---|---|
| 127 | | تغطي مرحلة الطفولة المبكرة المدى العمري الذي يمتد منذ الميلاد وحتى عمر |
| | أ | سنتين |
| | ب | اربع سنوات |
| | ج | خمس سنوات |
| | د | ثمان سنوات |

| | | |
|---|---|---|
| 128 | | أعطيت المعلمة جدولا يشتمل على عدد من السلوكيات وطلب إليها أن تلاحظ أحد الأطفال و تضع أمام كل سلوك درجه تتراوح ( 1 – 5 ) بحيث تعني الدرجة ( 1 ) ان الطفل نادراً مايقوم بهذا السلوك والدرجة ( 5 ) تعني انه يقوم بالسلوك دائماً ، ماستقوم به المعلمه يقدم مثالاً على : |
| | أ | سجل الانجاز التراكمي |
| | ب | قائمة شطب |
| | ج | سلم تقدير رقمي |
| | د | سلم تقدير وصفي |

| | | |
|---|---|---|
| 129 | | جميع الأهداف الآتية مصوغة بشكل صحيح ماعدا واحدا وهو: |
| | أ | أن يميز الطفل بين الأغذية الصحيحة والضارة |
| | ب | أن يعدد الطفل الحواس الخمس |
| | ج | أن يتدرب الطفل على الإمساك بالقلم |
| | د | أن يشكر معلمته بعد أن تساعده |

| | | |
|---|---|---|
| 130 | | أي الانشط الأتية يكون مستوى الدافعية الداخلية لدى الاطفال أعلى ما يمكن |
| | أ | قراءة القصص |
| | ب | الرسم |
| | ج | اللعب |
| | د | النشيد |

| | | |
|---|---|---|
| 131 | | أي فترات البرنامج اليومي الآتية فيها أعلى مستوى استجابة لذكاءات الأطفال المتعددة |
| | أ | الحلقة الصباحية |
| | ب | اللعب الحر في الأركان |
| | ج | فترة تناول الطعام |
| | د | اللعب في الساحة الخارجية |

| | |
|---|---|
| 132 | جميع الآتية تتضمن تسلسلا صحيحا لتعليم المفاهيم لأطفال الروضة ماعدا واحدة وهي : |
| أ | الثدييات، الحيوانات، الكائنات الحية |
| ب | النباتات، الخضروات، الفيتامينات |
| ج | الحيوانات، الطيور، الريش |
| د | كائنات بحرية، أسماك، حراشف |

| | |
|---|---|
| 133 | تلاحظ المعلمة (هند )ان احد الاطفال متأخر عن اقرانه في مهارات الرسم والتلوين واستعمال المقص، من من الآتي اقدر على مساعدهـ المعلمة في الوصول إلى فهم صحيح لحاله الطفل: |
| أ | ممرضة الروضة. |
| ب | مديرة الروضة. |
| ج | اخصائية التأهيل المهني |
| د | المرشدة النفسية. |

| | |
|---|---|
| 134 | أي الأنشطة الآتية يعتقد العالم {جان بياجيه }انه الأكثر إسهاما في تطور الأطفال وتعلمهم : |
| أ | اللعب الجماعي |
| ب | مشاهدة التلفزيون |
| ج | قراءة القصص |
| د | الرسم والتلوين |

| | |
|---|---|
| 135 | انتهت الطفلة "عهود "من رسمتها والتي لونت فيها الثلج بالون الأخضر .أي ردود الفعل الآتية تساعد الطفلة في التعبير الذاتي وتحفظ تقديرها لذاتها : |
| أ | عهود:مالفرق بين رسمتك ورسوم باقي زميلاتك |
| ب | هل سبق لك أن رأيت ثلجا بالون الأخضر |
| ج | ان تلوين الثلج بالأخضر أمر مختلف وإبداعي |
| د | بماذا كنت تفكرين عندما لونت الثلج بالأخضر |

| | |
|---|---|
| 136 | اي الأنشطة الحركية الآتية تسهم في تعزيز احساس طفل الروضة بالتوازن |
| أ | القيام بتمارين الإطالة |
| ب | القفز من جهة لأخرى |
| ج | الحجل على قدم واحده |
| د | الجلوس في وضع القرفصاء |

| | |
|---|---|
| 137 | تطرح المعلمة عددا من الاسئلة في مواقف مختلف لتدعيم تطوير الاطفال حسابيا مثلا، قد تسأل في وقت الحلقة وقد تسأل في وقت الوجبة :من منكم يريد حليب بفراولة، وايكم يريد حليب ، الصباحية :كم طالب حاضر وكم طالب غائب بموز، تساعد المعلمة من خلال هذا النوع من الأسئلة الأطفال في تطوير مهاراتهم في: |
| أ | التصنيف |
| ب | التسلسل |
| ج | المطابقة |
| د | العد |

| | |
|---|---|
| 138 | أي من الاتية تمثل متطلبا سابقا لتعلم الطفل القفز او الوثب: |
| أ | الحجل |
| ب | الجري |
| ج | المشي للخلف |
| د | صعود الدرج |

| | |
|---|---|
| 139 | قرأت المعلمة عن قصة تتحدث عن طفل يتعلم قيمة التعاون عند تأديته مهام صعبة، اي الأنشطة التالية يمكن ان تنفذها المعلمة بعد ذلك لتدعيم تعليم الأطفال لقيمة التعاون: |
| أ | تطلب الى الاطفال ان يرسموا صورا توضح قيمة التعاون |
| ب | تدخل مع الاطفال في عمليه عصف ذهني لتعريف التعاون |
| ج | تطلب الى الاطفال ان يصفوا مواقف تعاونوا فيها مع الاخرين |
| د | تقرأ للأطفال قصة اخرى عن نفس الموضع لتثبيت تعلمهم |

| | |
|---|---|
| 140 | تضع لمعلمه خمس كرات مختلفة اللون والحجم والوزن على طاوله ثم تدفعها بنفس اللحظة بواسطة عصاٍ لتسقط ب اتجاهه الارض تصل الكره الحمراء اولا في الخمس محاولات التي قامت بها المعلمة علما بان الكره الأكثرٍ حجما : ثقل وزناً اي الأسئلة الأتية اكثر ملاءمة ويمكن للمعلمة طرحها لتستثير تفكير الأطفال بما حصل |
| أ | ما لون الكره التي وصلت اولا في المحاولات الخمس |
| ب | ما الذي يمكنك قوله عن الكره التي وصلت الارض اولا في جميع المحاولات |
| ج | ما وزن الكره الحمراء التي وصلت الارض اولا في جميع المحاولات |
| د | هل الكره الأكبر حجما هي من وصلت الارض اولا في جميع المحاولات |

| | |
|---|---|
| 141 | أي الأتية تقدم المؤشر الأوضح على ان الأطفال يفكرون بطريقه ناقده في الموضوعات العلمية |
| أ | يطلبون من المعلمة ان تسرد لهم قصصا علميه |
| ب | يجيبون عن أسئلة المعلمة بعد إجراء تجربه علميه |
| ج | يتحدثون فيماَ بينهم عن الظواهر العلمية التي تعلموا منها |
| د | يخططون لإجراء تجارب علميه أثناء اللعب في الأركان |

| | |
|---|---|
| 142 | أي العبارات الأتية تعبر عن الدور الذي يجب على المعلمة ان تلعبه في تنظيم علاقاتها مع أسر الأطفال : |
| أ | تشجيعهم على قبولها والتعامل معها كخبيرة في تربية الأطفال |
| ب | توضيح حدود التدخل المسموح للوالدين القيام بها |
| ج | وضع الضوابط التي تنظم دخول الوالدين إلى غرفة الصف |
| د | تشجيعهم على لعب دورهم كشريك رئيس في تربية الأطفال وتعليمهم |

| | |
|---|---|
| 143 | تلعب ممارسات الوالدين دور كبير في تنمية الحرية لدى الطفل أو إعاقته |
| أ | المبالغة في حماية الطفل من الأذى |
| ب | التركيز على أخطاء الطفل وإشعارهم بالعجز عن القيام بأفعال صحيحة . |
| ج | المبالغة إزاء الطفل والشك في قيمته كشخص . |
| د | جميع ما سبق صحيح |

| | |
|---|---|
| 144 | يمكن للطلبة الموهوبين في تزويد الطفل وعائلته بمعلومات أساسية عن المرحلة التطورية التي يمر بها وخصوصا عند انتقاله من مرحلة الطفولة المتوسطة إلى مرحلة المراهقة : |
| أ | الإرشاد الأكاديمي |
| ب | الإرشاد النمائي |
| ج | الإرشاد الاجتماعي الانفعالي |
| د | الإرشاد الأسري |

| | |
|---|---|
| 145 | من المقترحات التي تساعد على خفض السلوك العدواني في مرحله ما قبل المدرسة |
| أ | يبين ان المشاجرات ممنوعه |
| ب | حاول تجنب السلوكيات الموحية بالسلوك العدواني عند تدافع الاطفال للعب |
| ج | استخدام النمذجه لتعلم الطفل طرق التعبير المهذبة عند الغضب |
| د | جميع ما سبق صحيح |

| | | |
|---|---|---|
| 146 | اطفال اضطراب الانتباه المصحوب بالحركة الزائدة والاندفاعية لا يملكون القدرة في التحكم بالذات لأسباب عديده منها: | |
| | أ | بيولوجية |
| | ب | تربوية |
| | **ج** | أ + ب |
| | د | لاشي مما سبق |

| | | |
|---|---|---|
| 147 | إن حاجة الطفل إلى معرفة القيم والاتجاهات والممارسات السلوكية المرغوب فيها من الامور الحيوية التي تجعله متوافقا مع ذاته ومع الآخرين : | |
| | أ | الحاجه إلى الانتماء والولاء. |
| | ب | الحاجه إلى النوم . |
| | **ج** | الحاجه إلى تعلم النماذج السلوكية المرغوب فيها |
| | د | لاشي مما ذكر |

| | | |
|---|---|---|
| 148 | نموذج التفاعل التواصلي يعتمد على | |
| | أ | تعريف الأطفال المعاني المتعددة من خلال الخبرة |
| | ب | تسهيل عمليه الاسترجاع وذلك باستثارة الذاكرة |
| | ج | استخدام وصف الصور وتعليم الأطفال لغويا من خلالها |
| | **د** | جميع ما سبق |

| | | |
|---|---|---|
| 149 | الأطفال مغرمون بمعلميهم ويسعون إلى تقليدهم وهم يحاولون لذلك أن يستخدموا لغتهم. التقليد أثرها الكبير في تنمية مهارات الأطفال اللغوية وخاصه | |
| | أ | الأصغاء |
| | **ب** | التحدث |
| | ج | القراءة |
| | د | الكتابة |

| | | |
|---|---|---|
| 150 | أسباب سوء معاملة الأطفال | |
| | أ | المشاحنات الأسرية الشديدة والطلاق |
| | ب | تعرض الأسرة لضغوط شديدة وجرح الطفل |
| | ج | الإهمال الجسمي من الغذاء أو السكن أو الملبس وإساءة المعاملة النفسية |
| | **د** | جميع ما سبق صحيح |

| | | |
|---|---|---|
| 151 | أثبتت البحوث ان معدل النمو والتعليم الانساني هي عمليه اكثر سرعة في سن ...هي الفترة التي يمكن فيها مواجهة الصعوبات المختلفة التي يعانيها الطفل وكذلك اكسابه المهارات مبكرا مما حسن الاداء لديه | |
| | أ | الابتدائي |
| | ب | التمهيدي |
| | **ج** | الروضة |
| | د | لا شيء |

| | | |
|---|---|---|
| 152 | يعد من الانشطة التازر الحس الحركي | |
| | **أ** | النظم والتركيب |
| | ب | القفز |
| | ج | الركض |
| | د | الرقص |

| | | |
|---|---|---|
| 153 | يعد الاكثر شيوعا في تقويم مرحلة رياض الاطفال | |
| | **أ** | الملاحظة |
| | ب | المقابلة |
| | ج | الاختبارات |
| | د | لم يذكر |

| | | |
|---|---|---|
| 154 | أداة التقويم في فترة الاركان | |
| | أ | ملاحظه |
| | ب | قوائم الرصد |
| | ج | سلالم التقدير |
| | د | جميع ما سبق |

| | | |
|---|---|---|
| 155 | طفل عمره 3 سنوات يحب المدح والثناء ومايلعب مع بقيه الاطفال في الكتب | |
| | أ | اناني طبيعي |
| | ب | اناني استقلالي |
| | ج | اناني ويحتاج الى حل |
| | د | جميع ما سبق |

| | | |
|---|---|---|
| 156 | يشارك الطفل في تنظيف الفصل وتثبته المعلمة على ذلك يسهم هذا في الحاجه الى | |
| | أ | الامان النفسي |
| | ب | التقدير الاجتماعي |
| | ج | الانتماء الاسري |
| | د | أ+ب |

| | | |
|---|---|---|
| 157 | تعطيك المعلمة خضروات وفواكه وتطلب منهم العمل مثلها باستعمال الصلصال او الرسم | |
| | أ | التازر العين واليد |
| | ب | حفظ التذكر |
| | ج | التذوق الجمالي |
| | د | لا شي مما سبق |

| | | |
|---|---|---|
| 158 | طفل لديه قدرات خاصة الافضل ان تقوم المعلمة | |
| | أ | ترسل خطاب |
| | ب | اتصال بالاسره |
| | ج | تجتمع مع الام |
| | د | ليس مما ذكر |

| | | |
|---|---|---|
| 159 | الاركان المتجاوره | |
| | أ | التعايش والادراك |
| | ب | الادراك والفن |
| | ج | البناء والايهامي |
| | د | أ+ج |

| | | |
|---|---|---|
| 160 | الطفلة المنعزلة (غير متاكده من الاجابه) | |
| | أ | هل تتصل بالاسره |
| | ب | التحدث مع الطفلة لمعرفه أسباب المشكلة |
| | ج | تركها وعدم الالتفات لها |
| | د | جميع ماسبق |

| | | |
|---|---|---|
| 161 | اختبار الذكاء لوكسلر كان النحنى على شكل جرس يدل ذلك على ان اغلب الدرجات تتركز | |
| | أ | في وسط المنحنى |
| | ب | في جانب الايمن المنحنى |
| | ج | جانب الايسر المنحنى |
| | د | جانبي الايسر والايمن المنحنى |

| | | |
|---|---|---|
| 162 | **المعلمه تطلب من الطفل في وحدة الغذاء احضار وجبته المفضله** | |
| | أ | التعرف على الانواع الاطعمه |
| | ب | التعزيز الطفل بذاته |
| | ج | كيفيه اعداد الطبق |
| | د | جميع ما سبق |

| | | |
|---|---|---|
| 163 | **لتفعيل التعلم بالتقنية للطفل نضيف الى ركن المكتبه ماذكر صيغه السوال بالضبط** | |
| | أ | الملاحظة الالكترونيه |
| | ب | السبورهـ الذكيه |
| | ج | تصوير مقطع فيديو |
| | د | جميع ما سبق |

| | | |
|---|---|---|
| 164 | **دمج التكنولوجيا في الروضة** | |
| | أ | اضافه كمبيوتر في ركن في الفصل |
| | ب | استخدام الحلقه عرض ايباد |
| | ج | مراقبة الاطفال وضع بالكامير |
| | د | مشاهده التلفاز |

| | | |
|---|---|---|
| 165 | **من اكثر مشاكل الاطفال شيوعا في مرحلة رياض الاطفال(لان التمركز حول الذات والكذب الخيالي من خصائص المرحله مختلف بالاجابه** | |
| | أ | العدوان |
| | ب | انانية |
| | ج | الكذب الخيالي |
| | د | التمركز حول الذات |

| | | |
|---|---|---|
| 166 | **دور من ادوار الروضة مع الاسرهـ** | |
| | أ | التربية |
| | ب | التوعية |
| | ج | التحديث |
| | د | التطوير |

| | | |
|---|---|---|
| 167 | **اذا وضعت المعلمة سيارهـ شرطة واحدهـ في ركن البناء يخلق هذا** | |
| | أ | مشاركة |
| | ب | تعلما |
| | ج | تنافسا |
| | د | مشكلة |

| | | |
|---|---|---|
| 168 | **اول مرحله من مراحل بياجيه** | |
| | أ | ماقبل العمليات |
| | ب | العمليات المجرهـ |
| | ج | العمليات المحسوسة |
| | د | العمليات الحس الحركيه |

| | | |
|---|---|---|
| 169 | **طفله عمرها سنتين تلعب بالكاسات وتسكب الشاي وتضع السكر يسمى هذا اللعب :** | |
| | أ | اللعب الرمزي |
| | ب | اللعب الوظيفي |
| | ج | اللعب الاستطلاعي |
| | د | ب+ج |

| | | |
|---|---|---|
| 170 | يعد تاهيل خاص لمعلمه الروضة(تأهيل خاص وليس صفات معلمة رياض الاطفال | |
| | أ | حفظ جزأين من القران |
| | ب | تكون شكل المعلمه مقبوله ليتقبل الاطفال |
| | ج | لديها شهادة الاسعافات الاوليه |
| | د | ولا تكون عندها شهادة الانجليزي |

| | | |
|---|---|---|
| 171 | وعندما يصاب طفل اصابه بليغة تقوم المعلمه | |
| | أ | تسعفه بسرعه ومباشره |
| | ب | تتصل بالمستشفي |
| | ج | تاخذه للادارة |
| | د | اتصال بالاسره |

| | | |
|---|---|---|
| 172 | تجربه ركن الاكتشاف نشاط ( ينجذب او لا ينجذب) يعتبر | |
| | أ | فردي هادئ |
| | ب | فردي صاخب |
| | ج | جماعي هادئ |
| | د | جماعي صاخب |

| | | |
|---|---|---|
| 173 | الافضل ان يكون البرنامج اليومي ثابت هذه العباره | |
| | أ | غير صحيحه |
| | ب | نادرا صحيحه |
| | ج | صحيحه بعض الاحيان |
| | د | صحيحه دائما |

| | | |
|---|---|---|
| 174 | اعطت المعلمه الاطفال خامات منوعه تنمي اي مهاره ؟ | |
| | أ | الحسيه |
| | ب | العقليه |
| | ج | الحسية والعقلية |
| | د | ليس مما ذكر |

| | | |
|---|---|---|
| 175 | خططت المعلمه لتقويم الاطفال بالملاحظة فجعلت المعلمه الاطفال يطبخون واخذت دور الام ايش يعني طريقتها في التقويم | |
| | أ | مقننة |
| | ب | ملاحظة مضبوطة |
| | ج | ملاحظة بالمشاركة |
| | د | أ+ج |

| | | |
|---|---|---|
| 176 | العقبة التي تواجه الطفل العربي في تعلم القراءه والكتابه | |
| | أ | عسر القراءه |
| | ب | اختلاف اللغه المنطوقه عن المكتوبه |
| | ج | ضعف مناهج اللغه |
| | د | عدم تدريب المعلمات |

| | | |
|---|---|---|
| 177 | عند لعب الاطفال باللعب الخارج يجب على المعلمه ان | |
| | أ | تعد النشاط التالي |
| | ب | تراقب الاطفال وتدون |
| | ج | الملاحظه للاطفال دون تدخل او تفاعل |
| | د | تصحح الكراسات |

| | | |
|---|---|---|
| 178 | لتعويد الاطفال على تكلم اللغه العربيه الفصحى | |
| | أ | تتكلم المعلمه لغه عربيه مبسطه |
| | ب | اجبارهم على تحدث اللغه العربيه |
| | ج | تعطيهم دروس باللغه العربيه |
| | د | جميع ماسبق |

| | | |
|---|---|---|
| 179 | التقويم بالاسبوعين التمهيدي في بداية السنه الدراسيه يكون لغرض | |
| | أ | التحليل |
| | ب | التشخيص |
| | ج | التقويم |
| | د | التدخل |

| | | |
|---|---|---|
| 180 | عن عمل طفل سلوك خاطئ غير مقبول التصرف الصحيح من المعلمه | |
| | أ | متعاطفة ومتسامحة |
| | ب | هادئة حازمة |
| | ج | مهيبه ورادعه |
| | د | أ+ب |

| | | |
|---|---|---|
| 181 | عند لعب الاطفال بحوض الماء وتبليل ملابسهم على المعلمه ان | |
| | أ | تغير حوض الماء |
| | ب | يلبس الاطفال مرايل بلاستيكيه |
| | ج | مراقبتهم وتوجيههم |
| | د | تقلل من كمية الماء في الحوض |

| | | |
|---|---|---|
| 182 | بحلقة الرمل طفل يقاطع المعلمه باستمرار ويتحدث عن ثعبان وجده في البر | |
| | أ | تعطيه نظره ليعلم انها غاضبه لمقاطعته |
| | ب | تعده بالتحدث باللقاء الاخير |
| | ج | تركه يتحدث عن رحلته |
| | د | جميع ماسبق |

| | | |
|---|---|---|
| 183 | الافضل من المعلمه ان تتحدث مع الاطفال في فترة الوجبه | |
| | أ | عن التغذيه السليمه |
| | ب | عن قصص فكاهيه |
| | ج | عن التغذية الضارة |
| | د | أ+ب |

| | | |
|---|---|---|
| 184 | في طفل من بلد ثاني ومنعزل ايش دور المعلمه | |
| | أ | تتركه ماتتدخل فيه |
| | ب | تطلب من الاطفال انهم يشركونه في اللعب |
| | ج | تعرض فيديو لدولته وتتحاور معها |
| | د | التحدث مع الطفل ومعرفه اسباب المشكله |

| | | |
|---|---|---|
| 185 | تشاجر طفلان امام المعلمه ماالتصرف الصحيح | |
| | أ | تركهم يحلو مشاكلهم لوحدهم |
| | ب | تفرقتهم بحيث كل طفل يذهب الى نشاط بعيد عن الاخر |
| | ج | تعلمهم القوانين وتتركهم يتفاهمون |
| | د | لا شئ |

| | | |
|---|---|---|
| 186 | سوال وجهات النظر | |
| | أ | جدليا |
| | ب | حواريا |
| | ج | نظريا |
| | د | لا شئ مما سبق |

| | | |
|---|---|---|
| 187 | نزلت حبات البرد في الفصل والمعلمه تعطي الحلقه واندهش الاطفال من البرد (غير متاكد من الحل) | |
| | أ | تغلق المعلمه الستاره حتى لاينشغلو بها |
| | ب | انهاء الحلقه بسرعه والذهاب لرؤيه البرد |
| | ج | قطع الحلقه والذهاب مع الاطفال لرويه البرد |
| | د | أ+ج |

| | | |
|---|---|---|
| 188 | كيف يمكن اشراك الام مع الروضه | |
| | أ | دعم الروضه بمبلغ مالي |
| | ب | زياره الام في المنزل |
| | ج | تتطوع في رحله خارجيه |
| | د | ارسال وسائل للاركان |

| | | |
|---|---|---|
| 189 | لدعم تعلم الطفل متى تعد المعلمه التقويم | |
| | أ | اثناء السنه |
| | ب | بدايه السنه |
| | ج | نهايه السنه |
| | د | قبل بدايه السنه |

| | | |
|---|---|---|
| 190 | اسره تتفاعل مع الروضه وتقترح ماذا تفعل الروضه | |
| | أ | الطلب منهم بعمل المقترحات في البيت |
| | ب | اشراكهم في انشطه الروضه |
| | ج | لاشئ |
| | د | أ+ب |

| | | |
|---|---|---|
| 191 | اطفال يلعبون لعبه وبعضهم لاينتظر بالدور | |
| | أ | اوجههم لالعاب اخرى |
| | ب | العب معهم |
| | ج | اوضح لهم الانتظار بالدور |
| | د | ليس مما سبق |

| | | |
|---|---|---|
| 192 | المسؤول عن الشراكه والتواصل بين البيت والروضه | |
| | أ | المديره |
| | ب | المعلمه |
| | ج | المشرفه |
| | د | القائده |

| | | |
|---|---|---|
| 193 | كيف تنمي المعلمه علاقتها مع الاسره | |
| | أ | ارسال هدايا |
| | ب | الاحترام المتبادل |
| | ج | التواصل الدائم |
| | د | جميع ما سبق |

| | | |
|---|---|---|
| 194 | افضل نشاط لتعلم النشاط الجماعي (وممكن جميع ماسبق) | |
| | أ | تمثيل قصه |
| | ب | رسم وتلوين |
| | ج | التعاون الجماعي |
| | د | جميع ما سبق |

| | | |
|---|---|---|
| 195 | لماذا تعلق المعلمه رسمات الاطفال بالفصل | |
| | أ | تزين الفصل |
| | ب | تعزيز الثقه |
| | ج | التخيل |
| | د | لا شي مما سبق |

| | | |
|---|---|---|
| 196 | سوال التقويم(لكي يكون التقويم شامل ومتكامل يجب ان يكون | |
| | أ | اسلوب واحد متكرر |
| | ب | اساليب متعدده متكرره |
| | ج | اسلوب واحد غير متكرر |
| | د | اساليب متعدده غير متكرره |

| | | |
|---|---|---|
| 197 | جا كمان سؤال المعلمه تقدم نشاط للطفل عباره عن مجموعه من المواد المختلفة ( ماء - ورق - عصير - كرتون - قلم .....الخ ) و تسأل ايش من هذي الاشياء لانحيا بدونه او لا نستطيع الاستمرار في الحياة من غيره ، من خلال هذا النشاط يكتسب الطفل مفاهيم اقتصاديه هي | |
| | أ | الانتاج والاستهلاك |
| | ب | العرض و الطلب |
| | ج | احتياج و رغبات |
| | د | جميع ماسبق |

| | | |
|---|---|---|
| 198 | الاختبارات الاسقاطيه لطفل الروضة تقيس مستوى | |
| | أ | ذاكرة الطفل |
| | ب | مهارات الطفل |
| | ج | معلومات الطفل |
| | د | خيال الطفل الواسع |

| | | |
|---|---|---|
| 199 | عند خروج الاطفال من الفصل للعب في الخارج ماهي العبارة المناسبه التى تقال للاطفال | |
| | أ | الرجاء المشي بهدوء |
| | ب | لا تتدافعو |
| | ج | الرجاء تطبيق الانظمة و عدم التدافع |
| | د | أ+ب |

| | | |
|---|---|---|
| 200 | معلمه أثناء شرحها في الحلقه يقطعها طفل ويتحدث انه رائ ثعبان في البر في وحده الرمل | |
| | أ | يسمح له بالتكلم ويشاركه الأطفال في موضوعه |
| | ب | تنظر إليه بصمت ليفهم انها غاضبه لمقاطعته |
| | ج | توعده بأن تسمعه نهايه الحلقه |
| | د | جميع ماسبق |

| | | |
|---|---|---|
| 201 | فيه اطفال يلعبون لعبه من ضمن الاطفال مايقدورون ينتظرون الحل | |
| | أ | اوجههم الالعاب اخرى |
| | ب | العب معهم لكي يلتزمون بالدور |
| | ج | اطبق لهم النظام |
| | د | لاشي |

| | | |
|---|---|---|
| 202 | | **متى يتعلم الطفل الكتابه ؟** |
| | أ | عند دخول الروضة |
| | ب | الولادهِ |
| | ج | التعليم الموجه |
| | د | الوالدين |

| | | |
|---|---|---|
| 203 | | **تنفيذ المعلمة لنشاط يعبرون فيه تفريغ عن مشاعرهم** |
| | أ | ركن القراءة |
| | ب | الادراكي |
| | ج | الايهامي |
| | د | البحث والاكتشاف |

| | | |
|---|---|---|
| 204 | | **كيف احضر الانشطه** |
| | أ | سهلة |
| | ب | صعبة |
| | ج | صعبة تدرجا |
| | د | مراعاة الفروق الفردية |

# تأكدوا من جميع أجابات الأسئلة

| رقم | السـؤال | الأجابة |
|---|---|---|
| 1 | أم تبرعت لتساعد المعلمة بوجبه في الاسبوع ؟ | ترحب بها المعلمة |
| 2 | طفل دفع صديقه وسقط وبكى ؟ | الاعتذار منه |
| 3 | كل معلمه مسؤوله عن كم طفل بالفصل ؟ | 15 طفل |
| 4 | اذا كان الفصل ضيق ماهي الاركان التي يمكن دمجها ؟ | المكتبة والتخطيط |
| 5 | حاسة لها ارتباط بالحاسة العصبية ؟ | اللمس |
| 6 | تعد المعلمة سلطه فواكهه وقال أحد الاطفال ما أحب الحبحب وضحك الاطفال ماذا تفعل المعلمة ؟ | توضيح اختلاف اللهجات |
| 7 | لون من ألوان الأدب يصور جوانب الحياة، ويعبر عن العواطف الإنسانية ويصف الطبيعة، وينقل الأفكار من خلال تعبير لغوي؟ | الاناشيد |
| 8 | معلمه احضرت معها فطيره الفول السوداني بالعسل الاجراء الصحيح الذي تتبعه المعلمة ؟ | تتأكد من تحسس الاطفال من الفطيرة |
| 9 | تسال المعلمة الاطفال في الوجبة عن عدد التفاحات وبعد الاكل منها تسالهم عدد المتبقي يتعلم الطفل من خلال ذالك ؟ | المفاهيم الرياضية |
| 10 | في الركن الفني تقوم المعلمه بلصق صور مقص على علبة المقصات هذا يساعد الطفل على ؟ | يساعد على ربط المفهوم الوظيفه |
| 11 | طفل يرفض الاكل الصحي في الروضة ويأتي معه اكل غير صحي من البيت كيف تتصرف المعلمة معه ؟ | تحضر المعلمة الاكل الصحي بنفسها وتأكل امامه لتكون قدوة له . |
| 12 | يجب على المعلمه عند اعداد الانشطه دائما ان تراعي ؟ | تراعي ثقافات الاطفال المختلفه |
| 13 | معلمه تطلب من الطفل الحديث عن لوحته | تنمي المهارهـ اللغويه |
| 14 | سؤال تراعي المعلمه عند إعداد الأنشطة المساحه | التنوع في الأنشطة في حدود الوحده |
| 15 | عن عالم اذا حطينا مجموعه اطفال | يستفيدون من بعضهم |

# انتهت

تنبيه* الملزمه مجانيه ولانسمح مهما كان المتاجرهـ بها حتى أصحاب المكتبات ويحق لهم أخذ قيمة التصوير فقط

قام بالعمل

| تجميع 1437 وقبل | تجميع 1438 | تجميع وتنسيق |
|---|---|---|
| لم اجد حقوق لحفظها | حنو الحربي - **@ajmlle7sas** | مكتبة طلابنا - @tlabna |

ونشكر سلسلة بالبيد على مراجعة الاسئلة جزاهم الله خيراً






من سؤال الأول إلى 150 تجميعات 1437 وماقبل | من سؤال 151 إلى النهاية تجميعات 1438